

تاریخ روان‌کاوی

از فروید تا کنون

(به همراه واژه‌نامه توصیفی)

استیون میچل و مارگارت بلک

ترجمه

علیرضا ظهاسب - مجتبی جعفری

فرهنگ نشر نو

با همکاری نشر آسیم

فهرست

| | |
|-----------|---|
| یازده | پیشگفتار مترجمان |
| چهل و سه | سپاسگزاری |
| چهل و هفت | پیشگفتار |
| شصت و یک | درآمدی بر ویراست ۲۰۱۶ |
| ۱ | ۱ زیگموند فروید و سنت روان‌کاوی کلاسیک |
| ۳۱ | ۲ روان‌شناسی ایگو |
| ۸۹ | ۳ هری استک سالیوان و روان‌کاوی بین‌شخصی |
| ۱۲۵ | ۴ ملانی کلاین و نظریهٔ کلاینی معاصر |
| ۱۶۷ | ۵ مکتب روابط موضوعی بریتانیایی: راندل فربرن و داندل وینیکات |
| ۲۰۹ | ۶ روان‌شناسی هویت و خود: اریک اریکسن و هاینتس کوهوت |
| | ۷ تجدید نظر طلبان فرویدی معاصر: اتو کرنبرگ و روی شیفِر و هانس |
| ۲۵۷ | لوئوالد و ژک لکان |
| ۳۱۵ | ۸ اختلافات نظری |
| ۳۵۱ | ۹ اختلافات تکنیکی |
| ۳۸۷ | یادداشت‌ها |
| ۴۰۱ | ضمیمهٔ مترجمان: نگاهی به رهیافت‌های نو در روان‌کاوی |
| ۴۱۱ | واژه‌نامهٔ توصیفی (به ترتیب الفبای انگلیسی) |
| ۴۵۴ | جانمای اصطلاحات (به ترتیب الفبای فارسی) |
| ۴۵۹ | کتاب‌نامه |
| ۴۷۵ | نمایه |

زیگموند فروید و سنت روان‌کاوی کلاسیک

چاه گذشته بسی ژرف است... هرچه ژرفایش را بیشتر می‌پیماییم و هرچه در ژرفای این جهان زیرین فروتر می‌رویم و کند و کاو می‌کنیم، بیشتر درمی‌یابیم که بنیان‌های نخستین آدمیت، یعنی تاریخ و فرهنگ، به‌آسانی فراچنگ نمی‌آیند.

توماس مان

در ۱۸۷۳، زمانی که فروید هفده‌ساله بود، هاینریش شلیمن^۱، باستان‌شناس آلمانی، سرنخ‌های پراکنده تاریخی و ادبی را گرد هم آورد و مدعی شد شهر باستانی تروا در جلگه ساحلی ترکیه کنونی است. فروید، که از قهرمانان باستان چون موسی و هانیبال^۲ الهام می‌گرفت، شاید تخیلش از هیچ رویدادی به این اندازه برانگیخته نشد. بعدها، اتاق درمان فروید، مانند دفتر یک باستان‌شناس، پُر بود از مجسمه‌ها و بقایای فرهنگ‌های بدوی. اما

۱. Heinrich Schliemann (۱۸۹۰-۱۸۲۲): بازرگان آلمانی و از پیشگامان باستان‌شناسی غیرحرفه‌ای. او به واقعیت تاریخی اماکن مذکور در داستان هومر باور داشت و کوشید تا شهرهایی باستانی، مانند تروا، را با حفاری باستان‌شناختی کشف کند. - م.

۲. Hannibal (۱۸۳-۲۴۷ پ. م.): سیاست‌مدار و فرمانده نظامی و ژنرال کارتاژی که حین لشکرکشی از اسپانیا به روم، از کوه‌های آلپ گذشت و امپراتوری روم را در هم کوفت. او را در زمره بزرگ‌ترین فرماندگان نظامی تاریخ می‌شمارند. - م.

محوطهٔ حفاری فروید اذهان بیمارانش بود، نه زمین زیر پایش، و ابزارهای حفاری او نیز تأویل‌های روان‌کاوانه بود، نه بیلچه و قلم‌مو. با این حال، شوق و شور از همان جنس بود. فروید بر این گمان بود که کشفی بزرگ کرده است، پس برای رونمایی از ساختار نهان ذهن آدمی و هویدا کردن سرگذشت دیرین بیماران و نیز همهٔ آدمیان، دست‌به‌کار ساختن ابزارهای لازم شد.

جریان رشد و تحول تاریخی نظریه‌های فروید تودرتو و پیچ‌درپیچ است. به‌جای پرداختن به سرگذشت فکری فروید، بر شرح میراث فکری او برای روان‌کاوی معاصر انگشت تأکید نهاده‌ایم، از این رو از آن جریان به تفصیل سخن نخواهیم گفت. با این همه، برای درک خاستگاه بالینی مشکلاتی که بیماران فروید با او در میان می‌گذاشتند، مرور اجمالی ترتیب زمانی پدیدآیی مفاهیم اصلی فروید ضروری است. به‌خلاف شلیمن که دقیقاً می‌دانست به دنبال چیست، فروید در خلال پرداختن به مشکلات بیمارانش در زندگی کنونی و شکل ظاهری و سطحی آنها، کورمال کورمال در مسیر نقب‌زدن به «چاه گذشته» و راه‌بردن به ژرفاها گام برداشت.

از مغز به ذهن

فروید زمانی از دانشکدهٔ پزشکی فارغ‌التحصیل شد که مطالعهٔ ساختار فیزیکی مغز در آغاز راه بود. به‌تازگی نورون‌ها، سلول‌های عصبی واحد، شناسایی شده بود؛ شیوه‌های ردیابی مسیرهای عصبی رو به تکامل بود؛ درک پیچیدگی‌های شگرف مغز تازه آغاز شده بود. فروید در مقام پژوهشگر عصب‌فیزیولوژی آغاز به کار کرد و وقتی به کار بالینی روی آورد، بیمارانی را درمان می‌کرد که گمان می‌شد از اختلالات عصبی در رنج‌اند، یعنی گرفتاران آسیب‌های عصبی یا ضعف اعصاب. شرکت در نمایش‌های

شورانگیز عصب‌شناسان نامدار، ژان مارتن شارکو^۱ و ایپولیت برنم^۲، در زمان اقامتش در فرانسه، فروید را به تصورات ناهشیار علاقه‌مند ساخت و همین سرانجام توجهش را از مغز به ذهن معطوف کرد.^[۱]

مثلاً «بی‌حسی دستکشی»^۳ یا بی‌حسی دست، از منظر عصب‌شناسی، بی‌معناست. اعصاب کف دست تا بازو کشیده شده‌اند، پس اگر سلول‌های عصبی آسیب دیده باشند، بی‌حسی نباید محدود به دست باشد. اما این بی‌حسی از منظر روانشناسی معنا دارد. تصور^۴ بیمار از دستش علت اصلی ناتوانی اوست. سلول‌های عصبی آسیب ندیده‌اند، بلکه تصورات بیمار درباره دستش دچار اختلال‌اند. چه‌بسا این تصورات در دسترس مستقیم بیمار و در بخش هشیار ذهن او نباشند، اما اثری قدرتمند دارند و نهایتاً نمود جسمی می‌یابند.

شارکو، علاوه بر اینکه ثابت کرد تصورات و نه اعصاب آسیب‌دیده مسبب احوالی مثل بی‌حسی دستکشی و فلج هیستریک و کوری می‌شوند، نشان داد تصورات (معمولاً به‌شکل موقت) عامل درمان است. شارکو بیماران را به خلسه هیپنوتیک می‌برد، و با تلقین هیپنوتیک، سیمپتوم‌های هیستریکی را ایجاد می‌کرد که پیشتر وجود نداشتند. او چیزهایی از این دست می‌گفت: «وقتی بیدار شوی، نمی‌توانی ببینی، نمی‌توانی راه بروی.»

حیرت‌آورتر اینکه، شارکو از تلقین هیپنوتیک برای رفع موقت سیمپتوم‌ها بهره می‌گرفت و کاری می‌کرد تا بیمار مبتلا به نابینایی هیستریک ببیند و بیمار گرفتار فلج هیستریک راه برود.

۱. Jean-Martin Charcot (۱۸۲۵-۱۸۹۳): عصب‌شناس فرانسوی و استاد آسیب‌شناسی کالبدشناختی و «بنیان‌گذار عصب‌شناسی مدرن» و سرشناس‌ترین عصب‌شناس نیمه دوم قرن نوزدهم در فرانسه. او معتقد بود هیستری نوعی اختلال عصبی است که به‌علت مشکلات وراثتی در سیستم اعصاب پدید می‌آید. - م.

۲. Hippolyte Bernheim (۱۸۴۰-۱۹۱۹): (یا هیپولیت برنهایم در تلفظ انگلیسی‌ها)، پزشک و عصب‌شناس فرانسوی و از اعضای سرشناس مکتب نانسی در هیپنوتیسم.

3. glove anaesthesia

4. idea

روان‌شناسی ایگو

کودک پدر آدمی است.

ویلیام وردزورث^۱

انسان حیوانی است که می‌تواند بگوید «من» و از خود در مقام موجودی مستقل آگاه باشد.

اریش فروم^۲

فروید خود را کاشف دنیایی می‌دانست که تا پیش از آن ناشناخته بود (یعنی، ناهشیار). او ناچار بود راهش را از میان هزارتوی روان آدمی بگشاید تا از امیال و ترس‌های بنیادین کودکانه ناهشیاری پرده بردارد که عمیقاً او را می‌فریفت و به وجدش می‌آورد. فروید در پی کشف راز و رمزهای حیات روانی آدمی بود، نه در جستجوی عرصه‌های پیش‌پافتاده‌ای که این راز و رمزها در پس آنها پنهان بودند. او نیز مانند هاینریش شلیمن که در پی بیرون کشیدن شهری مدفون بود، در خلال کاوش خود چیزهای پیش‌پافتاده‌تر

۱. William Wordsworth (۱۸۵۰-۱۷۷۰)؛ شاعر رمانتیک انگلیسی که در کنار ساموئل تیلور کلریج از آغازگران عصر رمانتیک در ادبیات انگلیسی بود. - م.

2. Erich Fromm

گونگونی را شناسایی و کشف کرد، اما اشتیاق او برای کشف بقایای غریب و شگفت به‌ناگزیر توجهش را به کاوش بیشتر معطوف کرد و او را به جستجو در پس آن یافته‌های پیش‌یافته سوق داد که به گمانش نهانگاه ابتدایی و ژرف‌تر تجربه آدمی بود.

باری، هنگامی که فروید به پژوهش مشغول بود، برخی از پیروانش که گرد این محوطه کاوش آمده بودند به وجوه پیش‌یافته‌تر حیات روانی مشغول شدند که فروید از زمین روان آدمی بیرون آورده اما در جستجوی راز و رمزهای نهان‌تر کودکی، آنها را به کناری نهاده بود. کاوش فروید چشم‌اندازهای چندوجهی شگفتی را به ساختار درونی و لایه‌های تحولی روان آدمی گشوده بود. این چشم‌اندازهای نو زمینه‌ساز پژوهش‌هایی بی‌شمار در باب سرگذشت ابتدایی روان آدمی و کارکرد آن شد. بذره‌های سنت موسوم به روان‌شناسی ایگو در دهه ۱۹۳۰ در وین جوانه زد و به سبب جنگ جهانی دوم در زمین انگلستان پاشیده شد و سرانجام در خاک امریکا ریشه دوانید.

تا پیش از ۱۹۲۳ فروید اصطلاح ایگو را به شیوه‌ای غیردقیق و بی‌قاعده در اشاره به انبوه تصورات غالب و عمدتاً هشیاری به کار می‌برد که از تصورات واپس‌رانده جدا شده‌اند. او در ۱۹۲۳ و در کتاب ایگو و اید اصطلاح ایگو را در اشاره به یکی از سه عامل روانی بنیادین ذهن (در کنار اید و سوپرایگو) به کار برد. کارکردهای اصلی ایگو عبارت بود از بازنمایی واقعیت و هدایت و مهار فشارهای درونی سائق‌ها در برابر واقعیت (از جمله الزامات اخلاقی و عرفی جامعه) از طریق پدیدآوردن دفاع‌های روانی. پرسش‌های اصلی نزد روان‌شناسان ایگو پیامد طبیعی نگرش فروید به ذهن بود که آن را ساخت‌یافته از تکانه‌های غریزی و دفاع‌ها می‌دانست: آیا ایگو به‌واسطه گونه‌ای توانایی روبه‌رشد می‌تواند وظایف دفاعی‌اش را به انجام رساند؟ آیا

این رشد تدریجی از پیش تعیین شده و ذاتی است و به‌ناگزیر روی می‌دهد، یا عوامل محیطی آن را تسهیل یا بازداری می‌کنند؟ هرچند رشد و تحول ایگو بسیار پیش از مرحلهٔ سرنوشت‌ساز ادیپی آغاز می‌شود، آیا تحول ایگو مانند سوپرایگو، متأثر از رابطه با مراقبان و درونی‌سازی ویژگی‌های ایشان است؟ هرچند تصور می‌شود عملکرد سائق‌های لیبیدویی و پرخاشگرانه در تضاد با ایگو و در مهار آن است، آیا این سائق‌ها در رشد و تحول ابتدایی ظرفیت‌های ایگو هیچ نقشی ندارند؟ نیز علاقه‌مندی به این وجوه «معمولی‌تر» روان آدمی سبب شد که روان‌کاوان به تفاوت‌های اشخاص از حیث سازمان سائق و بروز آن در خلال رشد و تحول توجه کنند و در فهم دقیق‌تر چگونگی تثبیت و تحکیم سوپرایگو و استقرار کارکردهای سازندهٔ آن بکوشند.

در نهایت، توجه به این پرسش‌ها فهم جامع‌تری از کارکرد روانی بهنجار و نابهنجار پدید آورد که هم به اصلاح و تجدید نیروی نظریهٔ روان‌کاوی انجامید و هم گسترهٔ درمانی آن را بسیار وسعت بخشید. چنان‌که خواهیم دید، روان‌شناسان ایگو با دیگر مکاتب روان‌کاوی، از جمله روان‌کاوی بین‌شخصی و نظریه‌های روابط موضوعی و روان‌شناسی خود، دل‌مشغولی مشترکی دارند. همهٔ این سنت‌های نظری که شاخه‌های درخت فروید بودند، به شیوه‌های گوناگون، به مسألهٔ رشد و تحول بهنجار و تأثیر محیط و روابط ابتدایی پرداختند. وجه ممیز رهیافت روان‌شناسی ایگو از دیگر نحله‌های فکری صیانت‌سنجیده از نظریهٔ سائق فروید به‌منزلهٔ شالودهٔ این نظریه است.

آنا فروید: مؤلفه‌های نظریهٔ دفاع

نخستین مدل توپوگرافیک زیگموند فروید از جدال میان کارکردهای ذهنی هشیار و ناهشیار حکایت می‌کرد که در آن تکانه‌های اید با دفاع‌هایی برخورد می‌کرد که ایگو برای مهار آنها بر پا کرده بود. تصور بر این بود که شرط توفیق درمان روان‌کاوی این است که فشار ذاتی تکانه‌های اید در بزنگاهی بروز یابد که عملیات دفاعی بیمار موقتاً به‌واسطهٔ پیروی از «قاعدهٔ بنیادین» تداعی آزاد

به تعلیق درآمده است. مدل ساختاری پیش‌نهاده در ۱۹۲۳ تصویر پیچیده‌تری از روان آدمی ترسیم می‌کند که از کشاکش سه عامل درونی حکایت دارد: ایگو و اید و سوپرایگو. بنابر این مدل، نِوروز پیامد مصالحه ناهشیار میان این طرف‌های ذاتاً متخاصم است: اید برای کامیابی امیال و آرزوهای کودکانه فشار می‌آورد؛ سوپرایگو می‌کوشد تا مانع این کامیابی اخلاقاً ممنوع شود؛ و ایگو میان مطالبات اید و سوپرایگو و جهان خارج میانجی می‌شود. ایگو، که تا حدی با اید همراهی می‌کند، راهبردی را برمی‌گزیند که در آن درجاتی از کامیابی غریزی مجاز است، اما نظام پیچیده‌ای از دفاع‌های هوشمندانه چگونگی این کامیابی را معین می‌کند. ایگو بر تکانه‌های اید جامعه مبدل می‌پوشاند و بدین‌سان هم از تیغ سانسور اجتماعی می‌گریزد و هم به‌دقت به آنها نظم می‌دهد. در اشخاص نوروتیک، این مصالحه میان تکانه‌های ممنوع و دفاع‌ها از سیمپتوم‌های بغرنج و آزارنده و نقص عملکرد (از جمله، بازداری‌های جنسی یا ناتوانی در کار و رقابت موفقیت‌آمیز) سر در می‌آورد. شخص باید تاوان حفظ و پافشاری بر آرزوهای کودکانه ناپذیرفتنی در جامعه - حتی در جامعه مبدل - را بپردازد. ایگو این تنبیه ناگزیر را به جان می‌خرد تا مطالبات سوپرایگو را برآورد.

آنا فروید (۱۹۸۲-۱۸۹۵)، دختر وفادار فروید و از پیشگامان روان‌کاوی کودک، در کاوش بیشتر در ساحت ایگو نقشی اساسی داشت. او با تعمق در مدل ساختاری پدرش که به سال ۱۹۲۳ طرح شد به یک مسأله فنی راهبردی پی بُرد: اگر جبهه اصلی نبرد تعارض روانی نه میان تکانه‌های ناهشیار و دفاع‌های هشیار، بلکه میان سه عامل روانی باشد که کارکردهای اصلی‌شان ناهشیار است، آن‌گاه باید در فرایندهای بالینی آشکارکننده این وجوه ناهشیار حیات روانی بیمار بازاندیشی کرد. بر اساس مدل توپوگرافیک، می‌شد فهمید که تکانه‌های اید می‌کوشند تا به قصد کامیابی در جلسه درمان نمودار شوند. اما چرا باید بخش‌های ناهشیار ایگو و سوپرایگو، یعنی دو طرف دیگر این تعارض، در جلسه روان‌کاوی به قلمرو هشیاری درآیند؟

نمایه

- آبراهام، کارل، بیست و یک، بیست و دو،
۲۶۷، ۲۶۶، ۱۲۶، ۶۳، ۲۹
- آبند، ساندر، ۳۷۴
- آدلر، آلفرد، بیست و یک، بیست و دو،
چهل و نه، ۲۹، ۶۳
- آرزو/میل، ۹، ۱۰، ۱۲، ۱۳،
~ سادیستیک، ۱۱۰
- انتقال، ~، ۷۸
- تعارض بر سر، ~، ۲۲-۲۴، ۳۹
- تعارض دفاع با، ~، ۲۶-۲۸
- سائق غریزی مرگ و ~، ۲۴، ۷۱
- فرایند اولیه تفکر و ~، ۵۰
- کارکرد رؤیا و ~، ۱۲-۱۴
- منبع خیال اغوا و ~، ۱۶، ۱۷؛ نیز نگاه
کنید به خیال
- آرژانتین، بیست و پنج
- آرمان ایگو، ۲۱
- آرون، لو، شصت و نه، ۳۷۷
- آدمون تشخیصی روانی (رایپورت)، ۲۷۳
- آسیب‌شناسی روانی نگاه کنید به اختلال
روانی
- آسیب‌شناسی روانی زندگی روزمره (فروید)،
۲۹۶
- آشتی نگاه کنید به نزدیکی مجدد
- آگدن، تامس، سی، سی و دو، سی و چهار،
هفتاد، ۱۵۸-۱۶۰، ۳۰۲
- آلتوسر، لویی، ۳۰۲
- آمیزش جنسی، فروید در برابر کلاین، ۱۴۵،
۱۴۶
- آنا نگاه کنید به پانهایم، برتا
- آیزکس، سوزان، ۱۸۶
- آیسلر، کورت، بیست و چهار
- آیینه‌وارگی/بازتاب‌دهی، ۶۶، ۲۴۰، ۲۴۱
- اتحاد جماهیر شوروی، پنجاه و سه
- اتوود، جرج، سی و یک، ۲۴۹
- اُتیسم، ۶۴
- اثرگذاری و خودمختاری در روان‌کاوی
(میچل)، سی و چهار
- اجبار تکراری نگاه کنید به تکرار اجباری
- احساس گناه، ۲۷، ۴۶، ۱۴۸، ۱۴۹
- اختلال خود کاذب، ۱۸۶-۱۹۰، ۱۹۸،
۱۹۹

- اشپیتس، رنه، ۵۴-۶۵، ۷۰، ۷۲-۷۴، ۷۶،
 ۸۴، ۳۲۰
 اشپیتلر، کارل، ۲۷
 اشتکل، ویلهلم، بیست و یک، ۸۶
 شنایدرمن، اس، ۲۹۳، ۳۰۹
 اصل لذت، شصت و چهار، ۲۸، ۷۱
 ۱۷۰، ۱۷۱؛ نیز نگاه کنید به سائق
 لیبیدویی
 اصول روان‌درمانی فشرده (فروم رایشمن)،
 ۲۸۱
 اضطراب
 ~ اختگی، ۲۱، ۲۲، ۳۳۵
 ~ از غریبه‌ها، ۶۰
 ~ افسرده‌وار، ۱۳۸-۱۴۵
 ~ در انتقال، ۱۱، ۱۲، ۷۹، ۸۰
 ~ در حکم دفاع، ۳۵۵-۳۵۷، ۳۵۹
 ۳۶۰
 ~ در روابط موضوعی، ۱۹۵-۱۹۷
 ~ در مقام انگیزه اصلی، ۹۶-۱۰۹
 ~ در دیدگاه بین‌شخصی، ۹۶-۱۱۴
 ~ در دیدگاه کلاینی، ۱۲۹-۱۳۸
 ترس در برابر ~، ۹۸، ۱۰۲
 اضطراب اختگی، ۲۱، ۲۲، ۳۳۵
 اضطراب افسرده‌وار، ۱۳۸-۱۴۵
 اضطراب غریبگی، ۶۰
 افسردگی، ۱۷۰، ۱۷۳، ۱۷۶
 افکار ارجاع به خود، ۹۲، ۹۳
 افکار پنهان رؤیا، ۱۳، ۱۴
 افلاطون، چهل و هشت
 اِکْمَن، پل، ۴۰۵
 اکوس (شفر)، ۲۲
 الکساندر، فرانتس، بیست و سه، بیست و
 چهار، ۲۸۱
 الگوهای فرهنگ (بندیکت)، ۲۱۴
- اختلال روانی/ آسیب‌شناسی روانی
 ~ افسردگی، ۱۷۰، ۱۷۳
 ~ خود کاذب، ۱۸۶-۱۹۰، ۱۹۸، ۱۹۹
 ~ در دیدگاه بین‌شخصی، ۸۹-۹۵
 ~ در روان‌شناسی خود، ۲۲۵-۲۲۷،
 ۲۴۳-۲۴۵
 انطباق در ~، ۸۱-۸۳
 تأکید فروید بر ~، ۳۱-۳۴
 سازمان سلسله‌مراتبی ~، ۲۶۲-۲۶۶
 سایکوز/ روان‌پریشی و ~، ۶۲-۷۰،
 ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۵۰-۱۵۲
 علت‌های ~، ۲۳، ۲۴، ۳۱۷-۳۳۳
 نوروز و ~، ۱۴-۱۷، ۴۵-۴۷، ۱۷۰،
 ۱۷۱، ۲۰۲-۲۰۴؛ نیز نگاه کنید به
 نوروز
 ادغام/ تراکم، ۱۳
 اروپا، روان‌کاوی در، سی
 اریکسن، اریک، پنجاه و چهار، ۲۱۱-۲۲۴،
 ۲۳۲، ۲۵۴، ۳۲۷، ۳۳۷، ۳۳۹
 از تخم در آمدن، ۶۸
 از خودبیگانگی در انحرافات (خان)، ۳۲۰
 اسپتزانو، چارلز، ۳۴۹
 اسپنس، داندل، بیست، ۲۷۱، ۳۴۷
 استالرو، رابرت، سی و یک، ۲۴۹، ۲۵۱،
 ۳۷۵
 استرسن، آرون، ۹۱، ۹۲
 استرن، دانیل، شصت و هشت، ۳۴۸
 استرن، دنیل، سی و چهار، ۲۴۷، ۲۴۸،
 ۲۸۳، ۲۸۴، ۳۲۳، ۴۰۴
 استریچی، جیمز، ۱۸۵، ۱۸۶، ۳۶۳-۳۶۷،
 ۳۸۱
 اسکیزوفرنیا، ۶۳، ۸۹-۹۴، ۱۵۰-۱۵۲،
 ۲۲۶، ۲۲۷
 اشپایر، هانس، ۳۸

- الینر، ام، ۲۹۵
 امر تصویری، ۲۹۷-۳۰۶
 امر نمادین، ۳۰۳-۳۰۷
 امنیت، نیاز به، ۱۰۳-۱۱۴
 امیل، یا در باب تربیت (روسو)، ۲۵
 انتقال، ۱۰-۱۲، ۳۵۷-۳۶۰، ۳۶۶
 آرزو/میل و ~، ۷۸
 ~ در دیدگاه بین‌شخصی، ۱۲۰، ۱۲۱
 ~ در دیدگاه فروید، ۷۸، ۷۹، ۲۲۶، ۲۲۷
 ~ در روان‌شناسی ایگو، ۴۳، ۶۳، ۷۸-۸۶
 ~ در روان‌شناسی خود، ۲۴۶-۲۵۱
 ~ در رهیافت تعاملی، ۳۵۹-۳۶۳
 ~ نارسینسیستیک، ۲۲۷-۲۲۹
 تأثیر فرهنگی و ~، ۲۱۸، ۲۱۹
 مجادلات درباره ~، ۲۴۶-۲۵۱
 موضوع خود و ~، ۲۳۹-۲۴۳، ۲۴۸
 نقش دوره ادیپی در ~، ۷۸-۸۰
 انتقال متقابل، هفتاد و یک
 اختلافات تکنیکی و ~، ۳۷۱-۳۸۲
 ~ در دیدگاه کرنبرگ، ۲۶۰، ۲۶۱
 ~ در دیدگاه کلاینی، ۱۵۸-۱۶۴
 ~ در دیدگاه کوهوت، ۳۷۵
 اهمیت ~، ۱۰۸، ۱۱۶، ۱۱۷، ۱۱۹-۱۲۲
 انحرافات جنسی، ۱۷، ۱۹
 انسان‌شناسی، ۲۵۷-۲۵۹، ۳۰۶
 انسجام/یکپارچگی، ۹۷، ۱۰۳، ۲۶۴، ۲۶۵، ۲۶۹
 ~ خصمانه، ۱۰۷، ۱۰۸
 ~ در برابر نامنسجم بودن، ۱۸۷، ۱۸۸
 ~ در دیدگاه کلاینی، ۱۳۸-۱۴۵
 ~ عشق و نفرت، ۳۳۶
 انطباق، ۴۸-۶۱، ۸۱، ۸۳، ۲۰۴، ۲۰۵
 ۲۱۵-۲۱۷
 انقلاب فرانسه، ۲۵
 انکار، ۴۱
 انگلستان نگاه کنید به بریتانیا
 انگیزه
 اضطراب در مقام ~ اصلی، ۹۶-۱۰۹
 ~ در روان‌شناسی فروید در برابر روان‌شناسی بین‌شخصی، ۱۰۳-۱۰۵
 فهم ~، ۲۴
 مهار/ کنترل ~، ۲۴، ۱۱۰-۱۱۴
 ۱۴۶-۱۵۰
 اُوسی، ال، ۳۴۱
 ایالات متحد، روان‌کاوی در، سیزده، چهارده، بیست و دو، بیست و سه، بیست و نه، سی و یک، سی و سه، پنجاه و شش، پنجاه و هفت، ۹۰، ۱۲۷، ۱۵۱، ۲۱۴، ۳۴۱، ۳۷۱، ۳۸۲-۳۸۴
 ایتالیا، سی
 اید، ۲۷، ۲۸، ۳۲، ۳۲۲، ۴۰۹
 رابطه ایگو با ~، ۳۳-۳۷، ۴۶، ۴۷، ۵۶
 ۵۷، ۲۸۶، ۲۸۷
 ساختار انطباقی ~، ۲۸۷
 ایده نگاه کنید به تصور
 ایریگاری، لوس، ۳۱۱
 ایگل، موریس، چهارده، ۴۰۱
 ایگو، شانزده، ۲۷، ۲۸، ۳۲-۳۴، ۱۳۴-۱۳۷
 آرمان ~، ۲۱
 ~ در رشد و تحول خود، ۲۱۰، ۲۱۱
 ۲۱۹-۲۲۴
 ~ واپس‌رفته، ۲۰۷، ۲۰۸
 توهم ~، ۲۹۹-۳۰۲

- خنثی‌سازی در حکم کارکرد ~، ۵۳،
۲۹۰، ۸۷، ۵۴
- دگرگونی ~، ۳۰۷-۳۱۰
- دوپارگی ~، ۱۷۸-۱۸۲، ۱۹۷-۱۹۹،
۲۰۸-۲۰۶
- مادر در مقام ~ کمکی، ۵۸، ۶۵، ۶۶
- نقش ~ در دفاع، ۵۳، ۵۴
- ایگو در مقام فاعل و موضوع نارسیسیسم
(فدرن)، ۶۳
- ایگو و اید (فروید)، ۳۲، ۲۱۴
- ایگو و مکانیسم‌های دفاعی (آنا فروید)، ۳۸،
۲۱۴، ۶۱
- ایگوی لیبیدویی در برابر ایگوی
ضدلیبیدویی، ۱۷۹-۱۸۱، ۲۰۶،
۲۰۷
- باتلر، جی، ۳۲۱
- باختین، میخائیل، ۲۹۴
- بارت، رولان، ۳۰۲
- بازتاب‌دهی نگاه کنید به آیین‌وارگی
بازیابی خود (کوهوت)، ۲۴۶
- باس، تونی، هفتاد و یک
- باستان‌شناسی، تأثیر بر فروید، ۲۰۱، ۲۸۶،
۲۸۷
- بالبی، جان، بیست و یک، سی و چهار،
پنجاه و چهار، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۲،
۴۰۱، ۲۹۰، ۲۰۸-۲۰۴، ۲۰۲، ۱۸۶
- بالینت، مایکل، ۱۶۹، ۲۰۲-۲۰۴، ۲۴۲
- برامبرگ، پی، ۱۰۹، ۱۲۴، ۳۰۲، ۳۳۳
- برامبرگ، دیوید، ۳۳۲
- برتون، آندره، ۲۹۲
- برگمن، مارتین، ۷۰
- برلینگهم، دُرْتی، ۲۱۳
- برن، اریک، ۶۳
- برنر، چارلز، ۸۶
- برنم، ایپولیت، ۴، ۳
- برویر، یوزف، ۴-۷، ۱۵، ۲۶، ۲۳۳
- بریتانیا، روان‌کاوی در، بیست و دو، بیست
و نه، ۳۲، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۶۹-۲۰۸
- برینگر، اف، پنجاه و سه
- بکال، هوارد، ۲۵۱، ۲۵۲
- بلاس، پیتر، ۲۱۳
- بَلت، سیدنی، بیست و پنج
- بَلس، ریچل، چهارده
- بلک، مارگارت، سی و دو
- بلکنر، ام، ۳۷۷
- بلندپروازی، در خودشکوفایی، ۲۴۵
- بلوم، هرولد، پنجاه و دو
- بنجامین، جسیکا، سی و چهار، هفتاد، ۳۴۰
- بندهای عشق: روان‌کاوی و فمینیسم و مسأله
سلطه‌گری (بنجامین)، هفتاد
- بندیکت، روت، ۲۱۴
- بویر، مارتین، ۴۰۷
- بهره‌کشی جنسی از کودکان، ۳۲۳-۳۲۵
- بهره‌گیری از موضوع، ۱۹۳
- بهنجاری، تعریف، ۲۳۲
- بیبِر، آی، ۳۴۱
- بیبی، بثاتریس، ۲۴۹-۲۵۱، ۴۰۳
- بیتسن، گریگوری، ۸۹، ۲۱۴
- بیم و امید در روان‌کاوی (میچل)، سی و سه،
هفتاد و دو
- بیمارستان‌زدگی (اشپیتس)، ۵۴
- بینش، اهمیت در روش کلاسیک، ۳۶۲-
۳۶۴، ۳۶۹، ۳۷۰
- بیون، ویلفرد، ۱۵۰-۱۶۰، ۲۹۵، ۳۴۹،
۴۰۸
- پاپنهایم، برتا، ۴-۸، ۱۵، ۲۳۳
- پاسخ‌دهی والدگونه در روان‌کاوی، ۳۶۷-
۳۷۰

- پاین، فرد، شانزده، ۳۶۷
 پدر، نقش در رشد و تحول، ۱۴، ۱۵، ۴۰،
 ۳۳۲-۳۲۸، ۳۰۶، ۳۰۷، ۳۰۸، ۳۰۹
- پدرکشی، خاستگاه عقده ادیپ، ۲۵۸
 پرداخت ثانویه، ۱۳، ۱۴، ۲۸
- پسامدرنیسم نگاه کنید به پست مدرنیسم
 پست مدرنیسم، شصت و سه، شصت و
 چهار، ۱۶۵، ۲۵۴، ۲۵۵، ۳۰۲،
 ۳۴۲، ۳۳۴
- پلوتل، جی، ۲۹۵
 پوپر، کارل، ۳۴۴
- پورجس، استیون، ۴۰۴، ۴۰۵، ۴۰۷، ۴۰۸
 پی‌پیدی‌آبی، ۲۱۹-۲۲۴
 پیش‌هشیار، ۸
- پیوند همدلانه، ۹۸، ۹۹، ۱۰۱، ۱۵۶
 پیوندهای دلخواسته (گوته)، ۲۰۹
 تأثیرات فرهنگی
- ~ بر انتقال، ۲۱۸، ۲۱۹
 ~ بر دیدگاه‌هایی درباره طبیعت، ۳۲۱،
 ۳۲۲
- ~ بر رشد و تحول کودک، ۲۱۴-۲۲۴
 ~ بر شخصیت، ۲۱۵-۲۱۷
 ~ بر معرفت علمی، ۳۴۲-۳۵۰
 ~ بر نظریه روان‌کاوی، ۱۱۵، ۲۱۵-
 ۲۱۷، ۳۳۳-۳۴۱؛ نیز نگاه کنید به
 فرهنگ
- تارگت، مری، هفتاد
 تامپسن، کلارا، سی و دو، ۱۱۴-۱۱۶،
 ۲۰۳، ۳۳۷
- تأویل رؤیا (فروید)، ۲۹۶
 تأویل رؤیا: مطالعه تطبیقی (فوساگی)،
 شصت و نه
 تجدیدنظرطلبی فرویدی، ۲۵۷-۲۶۰،
 ۳۱۱-۳۱۳
- تجربه پاره‌اندیشی در برابر تجربه
 هم‌اندیشی، ۲۸۳-۲۸۵
 تجربه پیش‌کلامی در برابر تجربه کلامی،
 ۲۸۳-۲۸۵
- تجربه/موضوع گذار، ۱۹۰-۱۹۳
 تجربه‌گرایی در برابر هرمنوتیک، ۳۴۲-
 ۳۵۰
- تداعی آزاد، ۹، ۱۰، ۳۶، ۳۷، ۱۰۵، ۱۲۷،
 ۳۰۳، ۳۰۴
- تراکم نگاه کنید به ادغام
 ترس
- ~ از دست دادن خلاقیت، ۲۵۲، ۲۵۳
 ~ از رهاشدگی، ۳۵۱-۳۵۸
 ~ در برابر اضطراب، ۹۸، ۱۰۲
- ترکل، اس، ۲۹۳
 ترکیه، ۱
- ترمیم و جبران، ۱۴۰-۱۴۶، ۳۳۱، ۳۳۲
 ترنبال، الیور، ۴۰۸
- تروما، شصت و هشت، ۱۵، ۶۵، ۱۱۴،
 ۲۰۲، ۲۰۳، ۲۴۴، ۲۴۵، ۳۱۷-۳۲۷
- تصعید/ والایی‌گرایی، ۱۹، ۵۳، ۱۴۶،
 ۲۸۸-۲۹۱
- تصور/ ایده
- ~ ارجاع به خود، ۹۲، ۹۳
 ~ بیماری‌زا، ۴۰۳، ۴۰۷، ۸۰
- تصویر خود/ خودانگاره، ۷۴، ۷۵، ۲۶۳
 تصویر موضوع، ۷۴، ۷۹، ۸۰، ۲۶۳
- تعارض، ۱۰، ۲۲-۲۸
 ~ در برابر انطباق، ۵۰-۵۲
 ~ در دیدگاه روابط موضوعی، ۱۷۶-
 ۱۷۸
- ~ مانع شفایابی، ۳۲۷-۳۳۳
 ~ های ناهشیار، ۲۶-۲۸، ۳۳، ۳۴، ۳۷
 خاستگاه جنسی، ~، ۱۶، ۱۷، ۱۲۸، ۱۲۹

- ذهنی بودن ~، ۱۰۴
 نظریه دفاع و ~، ۳۴-۴۵
 تعارض‌های درونی ما (هورنای)، ۲۹
 تعدی، ۱۹۴، ۳۱۹
 تغییر درمانی: از منظر روابط موضوعی
 (بَلت)، بیست و پنج
 تفرّد، ۶۷-۷۰، ۷۹، ۸۰، ۱۹۲
 تفکر
 فرایند اولیه ~، ۵۰، ۲۸۴
 فرایند ثانویه ~، ۵۰، ۲۸۴
 ماهیت ~، ۵۰، ۵۱، ۳۴۲-۳۵۰
 تکرار اجباری/بی‌اختیار، ۱۷۰-۱۷۲، ۱۸۱-
 ۱۸۳
 تکنیک و درمان روان‌کاوی (گریسن)، ۸۶
 تنبیه خود/خودتنبیهی، ۲۷
 تینسون، آلفرد لرد، ۳۲۵
 توتّم و تابو (فروید)، ۲۵۷، ۲۵۸
 تومه، هلموت، بیست و پنج
 تین‌برگن، نیکلاس، ۱۷۲
 جابه‌جایی، ۱۳
 جادو گر شهر اژ، ۳۸۱
 جداسازی نگاه‌کننده به مجزاسازی
 جدایی-تفرّد، هفده، ۶۷-۷۰، ۸۰، ۱۹۲،
 ۲۴۷، ۲۴۸، ۲۶۱، ۲۶۳
 جدایی، سازگاری با، ۲۰۵، ۲۰۶
 جعفری، عبدالرحیم، سی و هشت
 جکسن، هیولینگز، ۹۰
 جنش دانشجویی ۱۹۶۸، ۳۳۸
 جنسیت، ۲۵۴، ۲۵۵، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۳۳-
 ۳۴۱
 جنگ جهانی اول و دوم، ۳۲، ۷۱، ۷۴،
 ۱۵۰، ۱۵۱، ۲۹۲
 جنگ سرد، ۳۶
 جوردن، جودیت، ۳۳۹، ۳۴۰
- جوزف، بتی، ۱۶۱، ۱۶۴
 جونز، ارنست، ۸۶، ۱۲۶، ۱۸۵، ۱۸۶
 جیکوبز، تئودور، ۳۷۵
 جیکوبسن، ادیت، ۶۱، ۷۰-۸۱، ۸۳، ۸۵،
 ۸۷، ۲۱۱، ۲۴۶، ۲۶۰-۲۶۵، ۳۲۰،
 ۳۲۲
 چاسد، جودیت، ۳۷۴، ۳۷۵
 چسبندگی لیبیدو، ۱۷۱، ۱۷۲
 چنین گفت زرتشت (نیچه)، ۲۰۹
 چودورو، نانسی، سی و چهار، ۳۴۰
 چهل و دو زندگی در درمان: مطالعه روان‌کاوی
 و روان‌درمانی، بیست و پنج
 حافظه/خاطره در برابر خیال، ۶-۸، ۱۶،
 ۱۷
 حال در برابر گذشته نگاه‌کننده به گذشته در
 برابر حال
 حالات هیپنوتید، ۶
 حریم خود (خان)، ۳۲۰
 حسادت
 ~ در نظریه کلاین، ۱۴۶-۱۴۹، ۱۵۱
 ~ و رشد و تحول جنسی، ۳۳۹، ۳۴۰
 حقیقت روایی و حقیقت تاریخی: معنا و
 تأویل در روان‌کاوی (اسپنس)، ۲۷۱
 حمله به پیوند، ۱۵۴
 خاستگاه آدمی، ۲۵۷، ۲۵۸
 خاستگاه‌های دلبستگی: پژوهش در باب نوزادان
 و درمان بزرگسالان (لاکمن)، ۲۵۰
 خان، مسعود ام آر، ۳۲۰
 خلاقیت، تأثیر روان‌کاوی، ۲۵۲، ۲۵۳
 خنثی‌سازی، در حکم کارکرد ایگو، ۵۳،
 ۵۴، ۸۷، ۲۹۰
 خود
 اختلال ~ کاذب، ۱۸۶-۱۹۰، ۱۹۸،
 ۱۹۹

- درآمیختگی نگاه کنید به همزیستی
 درمان روان‌کاوانه (الکساندر و فرنچ)،
 بیست و سه
 درمان قربانیان بزرگسال سوءرفتار جنسی در
 کودکی (دیویس و فراولی)، ۳۲۴
 درون‌فکنی، ۳۶۴-۳۶۶
 درون‌نگری نیابتی، ۲۳۳-۲۳۶
 درونی‌سازی دگرگون‌ساز، ۲۳۹، ۲۴۳، ۲۵۱
 دریدا، ژک، ۳۰۲
 دفاع، ۵-۱۲، ۳۳-۴۸
 اضطراب در حکم ~، ۳۵۵-۳۵۷،
 ۳۵۹، ۳۶۰
 تعارض ~ با آرزوها و امیال، ۲۶-۲۸
 ~ اسکیزوید، ۱۳۶، ۱۳۷
 ~ در حکم سائق لیبیدویی، ۱۹، ۲۰
 ~ منیک، ۱۴۱، ۱۴۲
 ~ واپس‌رانی، ۲۴-۲۶، ۱۷۶-۱۸۲،
 ۳۳۱-۳۳۳، ۳۶۴، ۳۶۵
 ~ واکنش وارونه، ۵۲، ۱۱۰
 نقش ایگو در ~، ۵۳، ۵۴
 نیاز به امنیت در حکم ~، ۱۰۳
 ۱۰۴، ۱۱۰، ۱۱۱؛ نیز نگاه کنید به
 مقاومت
 دکارت، رنه، ۲۹۲
 دگرسوی اصل لذت (فروید)، ۲۸۶
 دگرگونی‌های هم‌ریخت، ۱۱۷
 دلگسستگی، ۲۰۶-۲۰۸
 دلمشغولی اصلی مادر، ۱۸۸-۱۹۰
 دلوز، ژیل، ۳۳۸
 دنت، دنیل، پنجاه و سه
 دنیای بین‌شخصی کودک (استرن)، ۲۴۷
 دوپاره‌سازی/ دوپارگی
 ~ ایگو، ۱۷۸-۱۸۲، ۱۹۷-۱۹۹،
 ۲۰۶-۲۰۸
- ایگو در رشد و تحول ~، ۲۱۰، ۲۱۱،
 ۲۱۹-۲۲۴
 تصور ارجاع به ~، ۹۲، ۹۳
 تصویر ~، ۷۴، ۷۵، ۲۶۳
 ~ در حکم هسته شخصیت، ۲۴۶
 عشق به ~، ۲۳۲، ۲۳۳
 ماهیت ~، ۹۳، ۹۴
 نظام ~، ۱۰۲-۱۰۵، ۱۲۳
 خود از هم گسیخته (لنگ)، ۹۱
 خود بزرگ‌بینی، ۲۲۵-۲۳۲
 خودکاو (هورنای)، ۲۹
 خود و دنیای موضوع‌ها (جیکوبسن)، ۷۲
 خود و نظام‌های انگیزشی (لیکنتبرگ)، ۲۵۰
 خودارضایی، ۲۴۴
 خودانگاره نگاه کنید به تصویر خود
 خودتنبه‌ی نگاه کنید به تنبیه خود
 خودداری در برابر خودافشایی روان‌کاو،
 ۳۷۸-۳۸۲
 خودشکوفایی، ۲۴۵
 خودمختاری، ۵۲، ۵۳، ۵۸، ۷۷
 خیال، شصت و چهار-شصت و شش
 انطباق ~ با تروما، ۱۱۴
 تأثیر ~ بر میل جنسی کودک، ۱۶، ۱۷
 حافظه/خاطره در برابر ~، ۶-۸، ۱۶،
 ۱۷؛ نیز نگاه کنید به آرزو/میل
 ~ جبرانی و ترمیمی، ۳۳۱، ۳۳۲
 ~ سادومازوخیستیک، ۸۲، ۸۳، ۲۶۹
 ~ منبع اختلال روانی، ۳۱۷-۳۲۷
 خیال صحنه آغازین، ۳۲۳
 خیال محرم‌آمیزی، ۳۲۴
 داروین، چارلز، پنجاه، ۲۸، ۵۱، ۱۶۵، ۲۰۴،
 ۲۱۰، ۲۱۱، ۳۲۶، ۳۳۴
 داگلاس، آن، ۳۲۶
 دانش و علاقت (هابرماس)، ۳۴۷

- ۲۲۴-۲۲۶، ۲۳۲، ۲۳۳، ۲۴۵، ۳۰۱، ۳۰۲
 ~ در فرایند روان‌کاوی، یازده، ۲۳۳-
 ۲۳۶، ۲۴۱-۲۴۳، ۲۵۰-۲۵۵،
 ۲۷۹-۲۸۱
 عاملیت و ~، ۲۷۲، ۲۷۳
 مادر و ~، هفتاد، هفتاد و یک، ۷۳، ۷۴
 ذهنیت‌گرایی، ۲۵۲-۲۵۵
 رابطه‌مندی: از دل‌بستگی تا بین‌ذهنیت
 (میچل)، سی و چهار
 رابینسن، ادوین آرلینگگتن، ۱۶۲
 راپاپورت، دیوید، بیست، ۲۷۳
 رانک، اتو، بیست و یک، چهل و نه، ۲۷،
 ۲۹، ۳۰
 راه‌های نو در روان‌کاوی (هورنای)، ۲۹
 رایش، ویلهلم، بیست و یک، ۵۰، ۱۱۰،
 ۲۶۸
 رایشنباخ، هانس، ۳۴۴
 رایکرافت، چارلز، ۹۱
 رایل، گیلبرت، ۲۷۱
 زرتی، ریچارد، ۳۴۹
 رشد و تحول، بهنجار در برابر ناهنجار،
 ۳۲، ۳۳، ۴۱، ۴۲، ۶۸، ۸۲
 رشد و تحول کودک، پنجاه و چهار
 اکتساب زبان و ~، ۲۸۲-۲۸۵
 تأثیرات فرهنگی در ~، ۲۱۴-۲۲۴
 تجربه‌گذار در ~، ۱۹۰-۱۹۳
 ~ در دیدگاه بین‌شخصی، ۹۷-۱۰۵
 ~ در دیدگاه کلاینی، ۱۲۶-۱۲۹،
 ۱۳۵-۱۴۲، ۱۴۶، ۱۴۸، ۱۶۸، ۱۶۹
 ~ در دیدگاه لکانی، ۲۹۸، ۳۰۶، ۳۰۷
 ~ در روابط موضوعی، ۱۷۱-۱۷۶،
 ۱۸۶-۲۰۰، ۲۶۲-۲۶۶
 ~ در رهیافت ایگو، ۵۱-۷۸
- ~ موضوع، ۱۳۶-۱۳۹، ۱۴۲، ۱۴۳،
 ۲۶۳-۲۶۵، ۲۶۹، ۲۷۰
 دورهٔ ادیبی
 بهره‌کشی جنسی از کودکان و ~،
 ۳۲۳-۳۲۵
 تأویل کلاسیک و ~، ۲۱-۲۳، ۴۰، ۵۶،
 ۲۱۰
 خاستگاه ~، ۲۵۸
 ~ در برابر دورهٔ پیش‌ادیبی، ۶۹
 ~ در دیدگاه کلاین، ۱۲۸، ۱۲۹
 نارسسیسیسم و ~، ۲۲۶، ۲۲۹-۲۳۲
 نقش ~ در انتقال، ۷۸-۸۰
 نمادگرایی و ~، ۳۰۵-۳۰۷
 دورهٔ پیش‌ادیبی، ۶۱-۷۰، ۷۶-۸۰، ۲۳۰،
 ۳۳۷
 دورهٔ زبان‌شناسی عمومی (سوسور)، ۲۹۷
 دوپچ، هلن، ۳۸
 دیدگاه روایی فرایندهای ذهنی، ۲۷۶-
 ۲۸۱، ۳۴۸
 دیلتای، ویلهلم، ۳۴۲
 دیمن، موریل، هفتاد و یک
 دیویس، جودی مسلر، هفتاد و یک، ۳۲۴،
 ۳۲۵، ۳۳۳
 ذن چیست؟ (پاشائی)، ۲۹۵
 ذهن
 ~ در مدل فرویدی، ۸، ۹، ۲۶-۲۸،
 ۳۳، ۳۴
 ~ در مدل کلاینی، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۶۴،
 ۱۶۵
 گسستگی ~، ۳۳۲، ۳۳۳، ۴۰۷، ۴۰۸
 ماهیت ~، هفتاد، ۱۷، ۱۸، ۲۰۹، ۲۱۰،
 ۲۷۲، ۲۷۳، ۲۸۷، ۴۰۶-۴۰۸
 ذهنیت/ سوپروکتیویته
 ~ در تجربه، ۱۸۶-۲۰۲، ۲۱۲، ۲۲۰،

- روابط موضوعی در نظریه روان‌کاوی (میچل و گرینبرگ)، سی و دو
روابط موضوعی درونی، ۷۳، ۷۴، ۱۳۳-
۱۵۰، ۱۶۸، ۱۶۹، ۱۷۴-۱۸۲،
۲۶۲
روان
ثبات، ۱۲۸-۱۳۰
سازمان، ۶۷-۷۰
روان‌پالایی، ۶، ۱۵
روان‌پریشی نگاه‌کننده سایکوز
روان‌شناسی انقلاب: جامعه بدون پدر
(فدرن)، ۶۳
روان‌شناسی ایگو، شانزده، هفده، بیست و
شش
انتقال در، ۶۳، ۴۳، ۷۸-۸۶
روابط موضوعی در، ۴۱-۶۲
روش روان‌کاوانه در، ۳۶-۴۵، ۷۸-
۸۷
سائق پرخاشگری و، ۴۲-۴۵، ۷۶-
۸۱، ۷۸-۸۳
سائق غریزی و، ۳۲، ۳۳، ۵۵، ۵۶،
۷۰-۸۰
طبیعت در برابر تربیت در، ۷۱-۷۷
مادر در، ۴۴، ۴۵، ۵۴-۶۲، ۶۵-۷۰،
۷۳-۷۶
نظریه انطباق و، ۴۸-۵۴
نظریه دفاع و، ۳۳-۴۸
نظریه رشد و تحول و، ۵۴-۷۰
همزیستی در، ۵۷-۶۲، ۶۵-۷۰،
۷۷، ۸۲، ۸۷
روان‌شناسی ایگو و اختلالات سایکوتیک
(فدرن)، ۶۳
روان‌شناسی ایگو و مسأله انطباق (هارتمن)،
۲۱۴، ۴۹
- میل جنسی در، ۱۴-۲۳، ۳۱۸، ۳۱۹
نارسیسیسم و، ۲۳۷-۲۳۹
زکر، هایرنیش، ۱۵۸-۱۶۰، ۱۸۳، ۳۷۳،
۳۷۹
روابط موضوعی، شانزده-هجده، بیست و
شش، ۱۶۸-۱۷۰
اضطراب در، ۱۹۵-۱۹۷
تعارض در، ۱۷۶-۱۷۸
دل‌بستگی در برابر دل‌گسستگی و،
۲۰۲-۲۰۸
در اختلال روانی، ۶۳-۶۷، ۲۶۲-
۲۷۱
در حکم سراب، ۳۰۰
در دیدگاه فروید، ۵۵-۵۷، ۱۶۷-
۱۷۷، ۱۷۶
در دیدگاه کلاینی، ۱۳۳-۱۵۰، ۱۷۴،
۲۶۰-۲۶۲، ۲۶۴، ۲۶۶، ۲۷۳، ۳۶۵-
در دیدگاه وینیکات، ۱۸۵-۲۰۲،
۳۲۰
در روان‌شناسی ایگو، ۴۱-۶۲
در روان‌شناسی خود، ۲۴۷-۲۵۵
در روش روان‌کاوی، ۱۸۲-۱۸۵،
۲۰۰-۲۰۲، ۲۰۶-۲۰۸
درونی، ۷۳، ۷۴، ۱۳۳-۱۵۰، ۱۶۸،
۱۶۹-۱۷۴، ۲۶۲
سائق در، ۵۵-۵۷، ۲۶۴-۲۶۶،
۳۲۰-۳۲۲
طبیعت در برابر تربیت در، ۱۶۸-
۱۷۰
لیبیدو و، ۱۷۰-۱۷۳
مادر در، ۶۵-۷۰، ۷۳، ۷۴، ۱۳۹،
۱۴۰، ۲۰۰-۲۰۵، ۲۰۶
نظریه رشد و تحول و، ۱۷۱-۱۷۶،
۱۸۶-۲۰۰، ۲۶۲-۲۶۶

تاریخ ~، نوزده-بیست و دو، سی و پنج
دسترسی به اندیشه‌های ~، پنجاه و
شش-پنجاه و نه

~ در اروپا، سی

~ در ایالات متحد، سیزده، چهارده،

بیست و دو، بیست و سه، بیست

و نه، سی و یک، سی و سه، پنجاه

و شش، پنجاه و هفت، ۹۰، ۱۲۷،

۱۵۱، ۲۱۴، ۳۴۱، ۳۷۱، ۳۸۲-

۳۸۴

~ در برابر روان‌درمانی‌های دیگر، بیست

و دو، پنجاه و یک، پنجاه و دو،

شصت و یک، ۳۸۲-۳۸۶

~ در بریتانیا، بیست و دو، بیست و نه،

۳۲، ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۶۹، ۲۰۸-

~ در حکم جنبش سیاسی، چهل و

هشت، ۲۹

~ در مقام علم، چهارده، پانزده، بیست،

۳۴۲-۳۵۰

نظریه در برابر فرایند در ~، سی و پنج،

۲۳۲، ۲۳۳

روان‌کاوی ارتباطی، بیست و هشت-سی و

یک، شصت و سه، شصت و هشت،

۲۰۸؛ نیز نگاه کنید به روان‌کاوی

بین‌شخصی

روان‌کاوی بین‌شخصی، ۸۹-۹۶

اختلال روانی/ آسیب‌شناسی روانی در

~، ۸۹-۹۵

اضطراب در ~، ۹۶-۱۱۴

انتقال در ~، ۱۲۰، ۱۲۱

رشد و تحول کودک در ~، ۹۷-۱۰۵

~ در دیدگاه سالیوان، ۸۹-۱۱۷، ۱۲۰،

۱۲۳

~ در دیدگاه فروید، ۱۰۹-۱۱۱

روان‌شناسی خود، هفده، هجده، بیست و

شش، ۲۰۹-۲۱۲، ۲۵۲-۲۵۵

اختلال/ آسیب‌شناسی روانی در ~،

۲۲۵-۲۲۷، ۲۴۳-۲۴۵

انتقال در ~، ۲۴۶-۲۵۱

بازاندیشی در نارساییسم در ~، ۲۲۵-

۲۴۳

تأثیر فرهنگی بر رشد و تحول در ~،

۲۱۴-۲۲۴

جدال با کرنبرگ در ~، ۲۷۰، ۲۷۱

روابط موضوعی در ~، ۲۴۷-۲۵۵

روش روان‌کاوانه در ~، ۲۲۹-۲۳۶،

۲۴۰-۲۴۶

فروید و ~، ۲۱۰-۲۱۲، ۲۲۴-۲۲۹،

۲۳۲، ۲۴۲، ۲۴۶

کوهوت و ~، ۲۲۴-۲۵۵

نوروز در ~، ۲۴۳-۲۴۵

همزیستی در ~، ۲۴۷، ۲۴۸

روان‌کاوی، یازده، پانزده، نوزده، بیست و

چهار، چهل و هفت، چهل و هشت

ارتباط ~ با سایر رشته‌ها، دوازده،

سیزده، بیست و دو-بیست و

چهار

بازتعریف زبان در ~، ۲۷۴-۲۸۱

پاسخ‌دهی والدگونه در ~، ۳۶۷، ۳۷۰

پیچیدگی نظریه‌های ~، پانزده، هفده،

بیست و پنج، بیست و شش، شصت

و سه، ۳۱۵-۳۱۷

تأثیر ~ بر خلاقیت، ۲۵۲، ۲۵۳

تأثیر ~ بر فرهنگ، پنجاه و دو-پنجاه و

پنج، ۲۵۸، ۲۵۹، ۳۲۵، ۳۲۶

تأثیر ~ بر مددکاری اجتماعی، پنجاه و

یک، پنجاه و دو

تأثیر فروید بر ~، چهل و هشت-پنجاه

- روش روان‌کاوانه در ~، ۳۷۱-۳۷۵
 رهیافت درون‌روانی در برابر ~، ۹۵، ۹۴
 زبان در ~، ۱۰۶
 طبیعت در برابر تربیت در ~، ۱۰۴، ۱۰۵
 گذشته در برابر حال در ~، ۱۱۴-۱۲۴
 مادر در ~، ۹۹-۱۰۲
 وسواس در ~، ۱۱۰-۱۱۴؛ نیز نگاه
 کنیده روان‌کاوی ارتباطی
 روان‌کاوی و انگیزش (لیکنتنبرگ)، ۲۵۰
 روان‌کاوی و فمینیسم: فروید و رایش و لنگ
 و زنان (میچل)، ۳۱۰
 روان‌کاوی و نظام‌های انگیزشی: نگاهی نو
 (لیکنتنبرگ)، ۲۵۰
 روایت دوباره زندگی، ۲۷۷
 روسو، ژان ژاک، ۲۵
 روش تعاملی در برابر روش کلاسیک،
 بیست و هفت-بیست و نه، سی و
 یک، ۳۶۳-۳۵۹
 روش روان‌کاوانه
 ادعای بهره‌کشی جنسی و ~، ۳۲۴، ۳۲۵
 تاریخ ~، ۳۸۲-۳۸۵
 تأویل در برابر رابطه در ~، بیست و
 هشت، سی و پنج، چهل و نه،
 پنجاه، شصت و شش، شصت و
 هفت، شصت و نه-هفتاد و یک،
 ۹۴-۹۶، ۱۰۵-۱۰۹، ۱۱۱-۱۲۴،
 ۳۶۲-۳۷۱، ۴۰۶، ۴۰۷
 ~ در روابط موضوعی، ۱۸۲-۱۸۵،
 ۲۰۰-۲۰۲، ۲۰۶-۲۰۸
 ~ در روان‌شناسی ایگو، ۳۶-۴۵، ۷۸-
 ۸۷
 ~ در روان‌شناسی خود، ۲۲۹-۲۳۶،
 ۲۴۰-۲۴۶
- ~ در روان‌کاوی بین‌شخصی، ۳۷۱-
 ۳۷۵
 ~ در رهیافت روایی، ۲۷۶-۲۸۱
 ~ در رهیافت لکانی، ۳۰۷-۳۱۰
 ~ در نظریه کلاین، ۱۵۶-۱۶۵، ۳۷۶،
 ۳۷۷
 گذشته در برابر حال در ~، ۳۵۸-۳۶۳
 مثال بالینی هاروی در ~، ۳۵۱-۳۵۸
 رهیافت درون‌روانی در برابر رهیافت
 بین‌شخصی، ۹۴، ۹۵
 رؤیا، ۱۲-۱۴، ۲۸، ۲۸۱، ۲۸۹
 ریچاردسن، دبلیو، ۲۹۵، ۳۰۲
 ریگمن، جان، ۳۲۰
 ریکور، پل، بیست، ۳۴۴، ۳۴۷
 ریلکه، راینر ماریا، ۲۵۲
 رویبر، جون، ۱۸۶
 زادآوری، ۱۴۵، ۱۴۶
 زاکس، هانس، ۲۷، ۷۴
 زبان
 بازتعریف ~ در روان‌کاوی، ۲۷۴-۲۸۱
 ~ در دیدگاه بین‌شخصی، ۱۰۶
 ~ در دیدگاه لکان، ۲۹۳-۲۹۷، ۳۰۲-
 ۳۰۶
 ~ در رشد و تحول کودک، ۲۸۲-۲۸۵
 زیبایی نو برای روان‌کاوی (شیفر)، ۲۷۶
 زنتل، الیزابت روزنبرگ، ۸۶
 ژید، آندره، ۳۵۱
 ساختار انقلاب‌های علمی (کون)، ۳۴۲
 ساخت‌گرایی اجتماعی، ۳۴۰، ۳۴۸
 سادومازوخیسم، ۸۲، ۸۳، ۲۶۹
 سادیسم، در بیماران وسواسی، ۱۱۰
 سارتر، ژان پل، ۱۶۷
 سالمز، مارک، چهارده، بیست و یک،
 ۴۰۸-۴۱۰

- تأثیر - بر فرهنگ، ۳۲۵، ۳۲۶
 ~ در دیدگاه فروید، ۶۳، ۷۰-۷۶، ۷۸-۲۶۶
- ~ در دیدگاه کلاینی، ۱۳۳-۱۳۸
 ~ در روان‌شناسی ایگو، ۳۲، ۳۳، ۵۵، ۵۶-۷۰
- سائق غریزی مرگ، ۲۴، ۷۱، ۱۳۷
 سائق لیبیدویی، ۱۸-۲۰، ۲۸، ۷۱، ۷۵
 دفاع در حکم، ~، ۱۹، ۲۰
 رشد و تحول ایگو و ~، ۲۱۹-۲۲۴
 ~ در برابر سائق پرخاشگری، ۷۱، ۷۲، ۷۶-۱۳۹، ۱۴۶
 موضوع، ~، ۵۵-۶۲، ۱۳۳-۱۳۸، ۱۷۰-۱۷۳
 نارساییسم و ~، ۶۳، ۶۴، ۲۲۵-۲۲۹
 ۲۴۳، ۲۴۴؛ نیز نگاه کنید به اصل لذت
 سائق‌های بازداشته از هدف، ۱۹، ۵۶
 سرشت آدمی، ۷۰-۷۲، ۱۱۴، ۱۱۵، ۲۰۹، ۲۱۰
 سقراط، ۲۹۵
 سوءرفتار جنسی با کودکان نگاه کنید به بهره‌کشی جنسی از کودکان
 سوپزکتیویته نگاه کنید به ذهنیت
 سوپرایگو، ۲۱، ۲۷، ۲۸، ۳۲-۳۴، ۴۶، ۴۷
 تحول، ~، ۶۱، ۶۲، ۷۶، ۷۷
 ~ در دیدگاه فروید، ۳۶۳-۳۶۵
 ~ در رابطه روان‌کاوانه، ۳۶۳-۳۷۱
 ~ زن در برابر مرد، ۳۳۹
 سورنسن، آر ال، ۳۰
 سورنالیسم، ۲۹۲-۲۹۵، ۳۰۹
 سوژه‌های روان‌کاوی (آگدن)، ۳۰۲
 سوسور، فردیناند دو، ۲۹۴، ۲۹۷، ۳۰۲
 ۳۰۳
- سالیوان، هری استک، سی و دو-سی و چهار، پنجاه و سه، شصت و هفت، ۲۹، ۴۹، ۱۵۶، ۱۹۸، ۲۲۱، ۲۵۹، ۲۹۰، ۳۲۲، ۳۴۹، ۳۷۳
 ~ و رشد و تحول زبان، ۲۸۱-۲۸۴
 ~ و روان‌کاوی بین‌شخصی، ۸۹-۱۱۷، ۱۲۰، ۱۲۳
 سامورایی (کریستوا)، ۲۹۴
 سایکوز/روان‌پریشی
 اختلال روانی/آسیب‌شناسی روانی و ~، ۶۲-۷۰، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۵۰-۱۵۲
 اسکیزوفرنیا و ~، ۶۳، ۸۹-۹۴، ۱۵۰-۱۵۲، ۲۲۶، ۲۲۷
 تصاویر خود در برابر تصاویر موضوع در ~، ۲۶۳-۲۶۵
 درمان‌پذیری ~ در روان‌کاوی، ۶۲-۷۰، ۱۲۸، ۱۲۹، ۲۲۷
 سایمن، جی، ۳۳۴
 سائق، شانزده، هجده، بیست و شش، سی و یک
 ~ در حکم نیاز، ۹۷-۱۰۰، ۱۰۳-۱۰۹
 ~ در روابط موضوعی، ۵۵-۵۷، ۲۶۴-۲۶۶، ۳۲۰-۳۲۲
 سائق پرخاشگری، ۲۳، ۲۶
 ~ در برابر سائق لیبیدویی، ۷۱، ۷۲، ۷۶، ۷۷-۱۳۹، ۱۴۶
 ~ در روان‌شناسی ایگو، ۴۲-۴۵، ۷۶-۷۸، ۸۱-۸۳
 ~ در نظریه کلاینی، ۱۳۳، ۱۳۴، ۱۳۷-۱۴۱، ۱۴۷
 ~ نشانه آسیب‌پذیری، ۲۴۴، ۲۴۵
 سائق غریزی، ۱۷-۲۰، ۳۲، ۳۳، ۷۱-۸۰، ۱۳۳-۱۳۸، ۲۸۵-۲۸۸، ۳۱۹-۳۲۲، ۳۲۶

- عاطفه
- ادراک ~، ۷۳، ۷۴
- جداسازی ~، ۳۷
- شناخت ~، ۱۵۵، ۱۵۶
- لذت در برابر درد و ~، ۲۶۳
- مدیریت ~، ۲۴-۲۶، ۴۰۵
- عاطفه در روان‌کاوی (اسپترانو)، ۳۴۹
- عالم اعتراض (شسگه-اسمیرزل)، ۳۳۸
- عاملیت، ۲۷۲-۲۷۶
- عزت نفس / ارزش خود، ۲۳۶-۲۴۱
- عشق، شصت و شش، ۹۴-۹۶، ۳۰۹
- ۳۱۰، ۴۰۴
- ~ به خود، ۲۳۲، ۲۳۳
- ~ و رشد و تحول، ۲۶۶-۲۷۱، ۲۸۷
- ۲۸۸
- ~ رمانتیک، ۷۰، ۱۸۲، ۱۹۳
- ~ موضوعی اولیه، ۲۰۳، ۲۰۴
- عصب‌روان‌کاوی، چهارده، ۴۰۸-۴۱۰
- عصب‌زیست‌شناسی بین‌شخصی، ۴۰۴-
- ۴۰۸
- عصب‌فیزیولوژی، ۲-۸
- عقدۀ اُدیپ منفی، ۲۱
- عندلیبی، آزاد، سی و هشت
- غوطه‌وری همدلانه نگاه کنید به واکنش
همدلانه
- فالوس/ قضیب، موضوع نمادین میل،
۳۰۶، ۳۰۷، ۳۱۰
- فدرن، پل، بیست و یک، ۶۳
- فرافکنی، ۳۷، ۴۰، ۴۱، ۱۴۰، ۳۶۴-۳۶۶
- ۴۰۸
- فرانسه، بیست و پنج، سی، ۲۵، ۲۹۲
- ۳۳۸
- فراولی، مری گیل، ۳۲۴، ۳۲۵
- فراایرگ، اس، پنجاه و چهار
- سوفوکلس، ۲۱
- سوکاریدس، سی، ۳۴۱
- سیگل، دنیل، ۴۰۴، ۴۰۶، ۴۰۷
- سیلورمن، مارتین، ۳۷۴
- شارپ، الا، ۳۲۰
- شارکو، ژان مارتن، ۳، ۴، ۹۰
- شخصیت، ۲۳، ۹۳، ۹۴، ۱۱۵، ۱۱۶، ۳۷۳
- بنیان جنسی ~، ۳۳۶
- تأثیر فرهنگ بر ~، ۲۱۵-۲۱۷
- خود در حکم هسته ~، ۲۴۶
- رشد و تحول ~، ۳۵-۴۲
- نقطه تثبیت لیبیدویی و ~، ۲۶۶-۲۶۸
- شخصیت نوروپیک زمانه ما (هورنای)،
۲۹
- شدلر، جاناتان، چهارده
- شسگه-اسمیرزل، ژنین، ۳۳۸
- شَفر، پیتر، ۲۵۲
- شلیمن، هاینریش، ۱، ۲، ۳۱
- شنگلد، لئونارد، ۳۲۳، ۳۲۴
- سوارتز، جی، ۳۴۹
- شور، الن، ۴۰۴-۴۰۷
- شهوَت مقعدی، ۱۹-۲۱
- شِیفر، روی، بیست، سی و سه، پنجاه و
چهار، ۲۲، ۱۲۹، ۱۶۵، ۲۵۴، ۲۵۷،
۲۶۰، ۲۷۱-۲۸۱، ۲۹۶، ۳۱۱، ۳۱۲
- ۳۴۸، ۳۴۷
- صداقت هول‌انگیز (داگلاس)، ۳۲۶
- طبیعت در برابر تربیت، ۳۱۷-۳۴۱
- ~ در دیدگاه بین‌شخصی، ۱۰۴، ۱۰۵
- ~ در دیدگاه روابط موضوعی، ۱۶۸-
- ۱۷۰
- ~ در دیدگاه کلاینی، ۱۳۸، ۱۳۹
- ~ در روان‌شناسی ایگو، ۷۱-۷۷
- طرحی برای روان‌شناسی (فروید)، ۴۰۸

- فرایند ثانویه تفکر، ۵۰، ۲۸۴
- فرین، راندل، سی و دو-سی و پنج، شصت و پنج، شصت و شش، ۱۲۷، ۱۵۰، ۱۶۹-۱۸۵، ۲۰۳، ۲۰۵-۲۰۸، ۲۵۹، ۲۶۰، ۲۷۳، ۲۹۰، ۳۲۲، ۳۲۰، ۳۲۷، ۳۴۹، ۳۳۱، ۳۲۷
- فرنستی، شاندر، بیست و یک، چهل و نه، ۲۹، ۳۰، ۱۱۴، ۱۱۵، ۱۲۶، ۲۰۲، ۳۷۳، ۲۰۳
- فرنج، تامس، بیست و سه
- فرو، آنتونینو، سی
- فروم، اریش، سی و دو، سی و سه، ۲۹، ۳۱، ۱۱۵، ۱۱۶، ۲۸۱، ۲۹۰، ۳۶۸، ۳۷۴، ۳۷۳
- فروم-رایشمن، فریدا، بیست و سه، بیست و چهار، ۲۸۱
- فروید، آنا، سی و سه، ۳۳-۴۱، ۴۳، ۴۶، ۴۸، ۵۰، ۶۱، ۷۲، ۱۲۶-۱۲۹، ۱۶۹، ۱۸۵، ۲۰۲، ۲۱۱، ۲۱۳، ۲۱۴، ۲۲۹، ۲۳۰، ۲۴۲
- فروید، زیگموند، بیست و هفت، چهل و هشت-پنجاه و هشت، شصت و چهار، ۲۸-۳۰، ۸۵
- انتقال و-، ۷۸، ۷۹، ۲۲۶، ۲۲۷، ۳۷۱-۳۷۳
- تعریف روان‌کاوی و-، نوزده، ۳۸۵
- خاستگاه آدمی و-، ۲۵۷، ۲۵۸، ۳۲۵، ۳۲۶
- رشد و تحول نظریه-، ۱-۳۰، ۳۱۷-۴۰۸، ۳۲۲
- روابط موضوعی و-، ۵۵-۵۷، ۱۶۷-۱۶۹، ۱۷۶، ۱۷۷
- روان‌شناسی خود و-، ۲۱۰-۲۱۲، ۲۲۴-۲۲۶، ۲۳۲، ۲۴۲، ۲۴۶
- روان‌کاوی بین‌شخصی و-، ۱۰۹-۱۱۱
- زنان و-، پنجاه و پنج، ۲۲، ۲۹، ۳۱۱، ۳۳۵، ۳۳۶، ۳۳۹
- سائق‌های غریزی و-، ۶۳، ۷۰-۷۳، ۷۶-۷۸، ۲۶۶-۲۶۸
- سوپرایگو و-، ۳۶۳-۳۶۵
- عصب‌روان‌کاوی و-، ۴۰۸-۴۱۰
- علم و-، ۳۴۲-۳۴۴
- کارکردهای ایگو و-، ۳۲، ۳۳، ۵۰-۵۳، ۸۱، ۸۲
- ماهیت ذهن و-، ۲۷۲، ۲۷۳
- مجادله/چالش لئونولد و-، ۲۸۵-۲۸۷، ۲۹۰
- معنویت و-، ۲۹، ۳۰
- میل جنسی و-، ۳۳۳-۳۳۵، ۳۴۱
- نظریه دفاع و-، ۳۳-۳۵
- نظریه کلاین و-، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۳-۱۳۷، ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۵۶-۱۵۸، ۱۶۴، ۱۶۵
- نمادگرایی و-، ۲۸۸، ۲۸۹
- فروید و فلسفه: رساله‌ای در باب تأویل فرهنگ (ریکور)، ۳۴۷
- فرهنگ
- تأثیر روان‌کاوی بر-، پنجاه و دو-پنجاه و پنج، ۲۵۸، ۲۵۹، ۳۲۵، ۳۲۶
- تأثیر- بر شخصیت، ۲۱۵-۲۱۷
- دیدگاه فروید درباره نقش-، ۲۱۰
- در حکم منبع واپس‌رانی، ۲۴-۲۶
- مادر در حکم مظهر-، ۲۲۱
- ماهیت-، ۲۸۹-۲۹۱؛ نیز نگاه کنید به تأثیرات فرهنگی
- فرهنگ فلسفه، ۲۹۷
- فرهنگ نارسایی (لش)، پنجاه و پنج

- کریستوا، ژولیا، ۲۹۴، ۳۱۱
 کشله، هورست، بیست و پنج
 کل واحد، ۲۸۵-۲۸۸
 کلاین، جرج، بیست
 کلاین، ملانی، بیست و یک، سی و دو،
 سی و سه، پنجاه و چهار، ۶۳، ۸۶،
 ۱۲۵، ۱۲۶، ۱۸۵-۱۸۸، ۲۰۲، ۲۰۳،
 ۳۴۹، ۳۶۴
 اضطراب در دیدگاه ~، ۱۲۹-۱۳۸
 انتقال در دیدگاه ~، ۱۵۸-۱۶۴
 انسجام/ یکپارچگی در دیدگاه ~،
 ۱۳۸-۱۴۵
 حسادت در دیدگاه ~، ۱۴۶-۱۴۹،
 ۱۵۱
 دوره ادیبی در دیدگاه ~، ۱۲۸، ۱۲۹
 ذهن در مدل ~، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۶۴، ۱۶۵
 روابط موضوعی در دیدگاه ~، ۱۳۳-
 ۱۵۰، ۱۷۴، ۲۶۰-۲۶۲، ۲۶۴، ۲۶۶،
 ۲۷۳، ۳۶۵
 روان‌کاوی کودکان و ~، ۱۲۶-۱۲۹،
 ۱۳۵-۱۴۲، ۱۴۶-۱۴۸، ۱۶۸، ۱۶۹
 روش روان‌کاوانه در دیدگاه ~، ۱۵۶-
 ۱۶۵، ۳۷۶، ۳۷۷
 سائق پرخاشگری در دیدگاه ~، ۱۳۳،
 ۱۳۴-۱۳۷، ۱۴۱-۱۴۷
 سائق غریزی در دیدگاه ~، ۱۳۳-۱۳۸
 فروید و ~، ۱۲۸، ۱۲۹، ۱۳۳-۱۳۷،
 ۱۴۵، ۱۴۶، ۱۵۶-۱۵۸، ۱۶۴، ۱۶۵
 موضع افسرده‌وار در دیدگاه ~، ۱۳۸-
 ۱۴۵، ۱۸۷
 موضع پارانوئید-اسکیزوئید در دیدگاه ~،
 ۱۳۰-۱۳۱، ۲۲۱، ۲۲۲
 میل جنسی در دیدگاه ~، ۱۴۵، ۱۴۶،
 ۳۳۵، ۳۳۶
- فریدمن، لارنس، بیست، ۳۵۱، ۳۸۳
 فریستن، کارل، ۴۰۹، ۴۱۰
 فریش، کارل فن، ۱۷۲
 فست، ایرنه، ۳۳۹
 فشنر، گوستاف، سیزده
 فلیس، ویلهلم، ۱۲، ۱۶
 فمینیسم، ۳۱۰، ۳۱۱، ۳۳۴، ۳۳۷
 فنیشل، اتو، بیست و یک، بیست و دو، ۲۷۳
 فورل، آگوست، ۹۰
 فوساگی، جیم، شصت و نه، ۲۴۹، ۲۵۰
 فوکو، میشل، ۲۹۴، ۳۰۲
 فوناگی، پتر، چهارده، بیست و یک،
 هفتاد، ۴۰۱-۴۰۴، ۴۰۶
 فیلیپس، آدم، ۱۶۷
 قتل نفس (شنگلد)، ۳۲۳
 قدرت مطلق، ذهنی، ۱۳۵، ۱۳۶، ۱۸۹-
 ۱۹۳، ۲۲۵
 قرارداد اجتماعی (روسو)، ۲۵
 قضیب نگاه‌کننده به فالوس
 کافکا، فرانسیس، ۲۲۴
 کامیابی
 تعویق ~، ۸۷
 ~ در پدیدآیی سائق، ۷۴-۷۷
 ~ هدف روان‌کاوی، ۵۰
 مهارکنندگی واپس‌رانی ~، ۲۴-۲۶
 نقش مادر در ~، ۵۶-۶۲، ۷۴-۷۶
 هدایت ~ جنسی، ۱۹، ۲۰، ۷۱، ۷۲
 کرپلین، امیل، ۹۰، ۹۱
 کرنبرگ، اتو، بیست و هفت-سی، سی
 و سه، سی و چهار، پنجاه و پنج،
 ۲۶۰-۲۷۱، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۲۲، ۳۴۹،
 ۳۷۹
 کریس، ارنست، ۳۸-۴۰، ۴۵-۴۷، ۷۰،
 ۷۴، ۲۱۸، ۲۱۹

- هماندسازی فرافکنانه در دیدگاه ~،
 ۱۴۹-۱۶۵، ۴۰۸؛ نیز نگاه کنید به
 نظریهٔ کلاین
 کلبرگ، لارنس، ۳۳۷
 کُریج، ساموئل تیلور، ۳۱
 کنترل نگاه کنید به مهار
 کودکان، کاریست روان‌کاوی، ۱۲۶-۱۲۹
 کودکی، درحکم منبع نوروژ، ۱۵-۱۷
 کودکی و جامعه (اریکسن)، ۲۱۵
 کولز، آر، ۲۱۳
 کون، تامس، ۳۴۲
 کوهوت، هاینس، هفده، نوزده، بیست و
 یک، سی و دو، سی و سه، سی و
 پنج، پنجاه و پنج، شصت و شش،
 ۲۱۱، ۲۱۲، ۲۵۹، ۳۲۲، ۳۲۷، ۳۶۸،
 ۴۰۳
 انتقال متقابل ~، ۳۷۵
 نظریهٔ روان‌شناسی خود و ~، ۲۲۴-
 ۲۵۵
 نقد ~، ۲۷۰، ۲۷۱
 گادامر، هانس گتورگ، ۳۴۸
 گانتریپ، هری، ۱۶۹، ۲۰۲، ۲۰۶، ۲۰۷،
 ۲۹۰، ۲۹۶، ۳۲۰، ۳۳۰
 گاندی، مهاتما، ۲۵۴
 گانین، جی، ۳۳۴، ۳۴۱
 گذشته در برابر حال، بیست و هشت، سی
 و دو، ۹۴-۹۶، ۱۱۴-۱۱۶، ۳۵۸-
 ۳۶۳
 گراسکرت، فیلیس، ۲۹، ۱۲۶، ۱۸۶
 گرایش جنسی، ۳۴۱
 گروز، ای، ۳۱۰
 گرونباوم، آدولف، ۳۴۴
 گرونبرگر، بلا، ۳۳۸
 گریز از آزادی (فروم)، ۱۱۵
 گرین، آندره، چهارده، سی
 گرینبرگ، جی، شانزده، هفده، سی و دو،
 ۲۲، ۲۴۹، ۳۷۹، ۳۸۰
 گرینسن، رالف، ۸۶، ۱۲۹
 گسستگی ذهن، ۳۳۲، ۳۳۳، ۴۰۷، ۴۰۸
 گفتار در باب منشأ نابرابری آدمیان (روسو)،
 ۲۵
 گلدنر، ویرجینیا، هفتاد و یک
 گوته، یوهان، ۲۰۹
 گودن، اشتر، باخ (هافستاتر)، پنجاه و سه
 گیل، مرتون، بیست، بیست و سه، بیست و
 چهار، سی و سه، ۲۷۳، ۳۸۴، ۳۸۵
 گیلیگان، کرول، ۳۳۷، ۳۳۹
 لاکمن، اف، ۲۴۹-۲۵۱
 لایشرترینگ، فالک، بیست و پنج
 لپلانز، ژان، سی
 لش، کریستوفر، پنجاه و پنج
 لطیفه و رابطه‌اش با ناهشیار (فروید)، ۲۹۶
 لکان، ژک، بیست و پنج، بیست و هفت،
 پنجاه و پنج، ۷۴، ۱۵۱، ۲۵۴، ۲۶۰،
 ۲۹۲-۳۱۳، ۳۲۷
 لنگ، رانلد دیوید، ۹۱-۹۳
 لوتر، مارتین، ۲۵۴
 لورنتس، کنراد، ۱۷۲
 لوینسن، ادگار، ۱۱۷، ۱۲۲
 لُونشتاین، آر، ۷۴، ۲۱۸، ۲۱۹
 لوئوالد، هانس، بیست و هشت، سی و سه،
 سی و چهار، ۲۵۴، ۲۶۰، ۲۸۱-۲۹۲،
 ۲۹۶، ۳۰۵، ۳۱۱، ۳۱۲، ۳۱۵، ۳۲۲،
 ۳۲۷
 لوی-استراوس، کلود، ۲۹۷، ۳۰۲، ۳۰۶
 لیکنبرگ، جوزف، ۲۵۰، ۳۲۳
 مادر
 دلمشغولی اصلی ~، ۱۸۸-۱۹۰

- محتوای آشکار، ۱۳، ۱۴،
 محیط نگهدارنده، ۱۸۹، ۱۹۴، ۱۹۹، ۲۰۰،
 ۳۱۹
 مددکاری اجتماعی، تأثیر روان‌کاوی بر،
 پنجاه و یک، پنجاه و دو
 مدل ساختاری، نوزده، ۲۶-۲۸، ۳۴، ۱۳۴
 مدل مکانی/توپوگرافیک، ۸، ۹، ۲۶-۲۸،
 ۳۳، ۳۴
 مراحل روانی-جنسی، ۱۸، ۱۹، ۲۲۱
 مرحله آینه‌ای، ۲۹۸
 مرحله تناسلی، ۱۸، ۱۹
 مرحله دهانی، ۱۸، ۲۱، ۳۹، ۱۴۶، ۱۴۷،
 ۲۲۰
 مرحله فالیک، ۱۸، ۲۲۱
 مرحله فرعی تمرین از مراحل جدایی، ۶۸،
 ۶۹
 مردانگی، ۳۳۶، ۳۳۷
 مرض آرمان (شسگه-اسمیرزل)، ۳۳۸
 مسخ (کافکا)، ۲۲۴
 مشارکت اجتماعی، ۴۰۷، ۴۰۸
 مطالعاتی در باب هیستری (فروید و برویر)،
 ۶
 معرفت علمی، ماهیت، ۳۴۲-۳۵۰
 معنویت، دیدگاه فروید، ۲۹، ۳۰
 مفاهیم ارتباطی در روان‌کاوی (میچل)، سی
 و سه
 مقاومت، ۵، ۱۰-۱۳؛ نیز نگاه کنید به دفاع
 مکتب شیکاگو، ۹۰
 مکتب فرانکفورت، ۳۴۷
 مک‌ویلیامز، نانسی، پانزده
 ملمن، جی، ۲۹۳
 ممنوعیت/منع، ۲۷، ۲۸
 منش جنسی، ۲۶۷، ۲۶۸
 منش دهانی، ۲۶۷
- ذهنیت و ~، هفتاد، هفتاد و یک، ۷۳،
 ۷۴
 سبک دلبستگی و ~، ۴۰۳، ۴۰۴
 ~ در حکم مظهر فرهنگ، ۲۲۱
 ~ در دیدگاه بین‌شخصی، ۹۹-۱۰۲
 ~ در رشد و تحول جنسیت، ۳۳۹
 ~ در روابط موضوعی، ۶۵-۷۰، ۷۳، ۷۴،
 ۱۳۹، ۱۴۰، ۱۸۶-۲۰۰، ۲۰۵، ۲۰۶
 ~ در روان‌شناسی ایگو، ۴۴، ۴۵، ۵۴-
 ۶۲، ۶۵، ۷۰، ۷۳-۷۶
 ~ در مقام ایگوی کمکی، ۵۸، ۶۵، ۶۶
 ~ منبع اختلال منش نارساییستیک،
 ۲۲۹-۲۳۲
 نقش ~ در کامیابی، ۵۶-۶۲، ۷۴-۷۶
 وینیکات و نقش ~، ۱۴۰، ۲۲۱، ۳۱۹،
 ۳۲۰
 مارکسیسم، ۱۱۵، ۳۰۳، ۳۳۸، ۳۴۷
 مارکوزه، هربرت، ۳۳۸
 مازوخسیم شهوت‌زا، ۷۱، ۷۲، ۷۵، ۱۷۱
 مازوخسیم، ۷۰-۷۲، ۷۵، ۸۲، ۸۳
 مالارمه، استفان، ۲۹۳
 مالر، مارگارت، سی و سه، پنجاه و چهار،
 ۷۲، ۸۷، ۲۱۱، ۳۲۰
 جدایی-تفرد و ~، هفده، ۸۰، ۱۹۲،
 ۲۴۷، ۲۴۸، ۲۶۱، ۲۶۳
 نظریه تحولی ایگو و ~، ۶۲-۷۰
 مان، توماس، ۱
 ماهیت آدمی نگاه کنید به سرشت آدمی
 مایر، آدولف، ۹۰
 مایکلز، آر، پنجاه و یک
 مبانی روان‌کاوی: نقدی فلسفی (گرونیباوم)،
 ۳۴۴
 مجزاسازی/جداسازی، ۳۷، ۲۰۶-۲۰۸،
 ۲۲۴-۲۲۶، ۲۶۸، ۲۶۹

- منش مقعدی، ۲۶۷
 موسی (پیامبر)، ۱
 موضوع پارانوئید-اسکیزوئید، ۱۳۰-۱۳۸، ۲۲۲، ۲۲۱
 موضوع خود، ۲۳۷-۲۴۳، ۲۴۸-۲۵۱
 مولر، جان، ۳۰۴، ۳۰۲، ۲۹۵
 مونتسوری، ماریا، ۲۱۴
 مهار/کنترل
 ~ از طریق تخریب حسادت بار، ۱۴۶، ۱۴۷
 ~ از طریق همانندسازی فرافکنانه، ۱۴۹، ۱۵۰
 ~ انگیزه، ۲۴، ۱۱۰-۱۱۴، ۱۴۶-۱۵۰
 ~ در بیماران وسواسی، ۱۱۰-۱۱۴
 میچل، استیون (استفن)، شانزده، هفده، سی و یک-سی و هفت، شصت و دو، هفتاد و دو، ۲۵۱، ۱۴۸، ۲۵۳، ۳۳۱، ۳۳۳، ۳۸۰
 میچل، جولیت، ۳۱۰، ۳۱۱
 مید، مارگارت، ۲۱۴
 میسن، جفری، ۳۲۴
 میل نگاه کنید به آرزو
 میل جنسی
 اختلاف در رهیافت، ۳۳۳-۳۴۱
 تأثیر تروما بر، ۲۴۴، ۲۴۵، ۳۲۳-۳۲۵
 رشد و تحول کودک و، ۱۴-۲۳، ۳۱۸، ۳۱۹
 ~ در دیدگاه فروید، ۳۳۳-۳۳۵، ۳۴۱
 ~ در دیدگاه کرنبرگ، ۲۶۶-۲۷۰
 ~ در نظریه کلاین، ۱۴۵، ۱۴۶، ۳۳۵، ۳۳۶
 میل، ماهیت، ۲۹۸-۳۰۰، ۳۰۶-۳۱۰
 میلر، جین بیکر، بیست و چهار، ۳۳۹
 میلنر، ماریون، ۹۱
 ناخرسندی‌های فرهنگ (فروید)، ۲۶
 نارسیسیسم، ۶۳-۶۷، ۱۳۸، ۲۲۵-۲۴۶، ۲۷۰، ۲۷۱
 ناکامی، ۷۴-۷۶، ۱۳۹، ۱۴۰، ۲۱۱، ۲۵۱
 نامنسجم بودن، ۱۸۷، ۱۸۸
 ناهشیار، شصت و هفت، شصت و هشت، ۸، ۴۰۴
 تعارض‌های، ۲۶-۲۸، ۳۳، ۳۴، ۳۷
 جایگاه عاملیت، ۲۷۳
 دسترسی به، ۸، ۷
 سورئالیسم و، ۲۹۵، ۳۰۹
 عناصر کودکان، ۷۰، ۷۱
 ماهیت زبانی، ۳۰۱، ۳۰۲، ۳۰۸، ۳۰۹
 ~ آفریده اجتماع، ۱۱۵
 نزدیکی مجدد/آشتی، ۶۸، ۶۹
 نسبیّت، روانی اجتماعی، ۲۱۹
 نظام خود، ۱۰۲-۱۰۵، ۱۲۳
 نظریه اغوا، ۱۵-۱۷
 نظریه بینادهنیت، شصت و نه-هفتاد و یک، ۲۵۱
 نظریه دل بستگی، ۲۰۵-۲۰۸، ۴۰۱-۴۰۵
 نظریه سائق‌های غریزی دوگانه، ۲۴
 نظریه کلاین
 تاریخ، ۱۲۵-۱۳۰
 حسادت در، ۱۴۶-۱۴۹، ۱۵۱
 روش روان‌کاوانه در، ۱۵۶-۱۶۵، ۳۷۶، ۳۷۷
 موضع افسرده‌وار در، ۱۳۸-۱۴۵، ۱۸۷
 موضع پارانوئید-اسکیزوئید در، ۱۳۰-۱۳۸، ۲۲۱، ۲۲۲
 میل جنسی در، ۱۴۵، ۱۴۶، ۳۳۵
 ۳۳۶

- نیومن، کی، ۲۵۲
 وابستگی، ۲۱، ۱۲۲، ۱۴۱، ۱۴۶، ۱۹۰، ۱۹۱
 واپس‌رانی، ۲۴-۲۶، ۱۷۶-۱۸۲، ۳۳۱-
 ۳۶۵، ۳۳۳، ۳۶۴
 واقعیت عینی در برابر قدرت مطلق ذهنی،
 شصت و پنج، شصت و شش،
 ۱۹۰-۱۹۳
 واکاوی خود (کوهوت)، ۲۴۳
 واکنش درمانی منفی نگاه کنید به واکنش
 منفی به درمان
 واکنش منفی به درمان، ۱۴۸، ۱۴۹
 واکنش وارونه، ۳۵، ۵۲
 واکنش همدلانه، ۲۳۴، ۲۳۵، ۲۴۲، ۲۴۳،
 ۲۵۰
 والایی‌گرایی نگاه کنید به تصعید
 وایت، ویلیام النسن، ۹۰
 وایتهد، آلفرد نورث، چهل و هشت، ۳۱۵
 وایس، ادواردو، ۶۳
 وردزورث، ویلیام، ۳۱
 وسواس، ۱۱۰-۱۱۴
 وقفه در رشد و تحول، ۳۲۷-۳۳۳
 ولف، ای، ۲۳۸، ۲۴۰، ۲۴۶
 ویتگنشتاین، لودویگ، ۲۷۱، ۲۷۶
 وینر، آر، ۳۷۷
 وینیکات، داندل، بیست و یک، سی و دو،
 سی و سه، پنجاه و چهار، شصت و
 شش، هفتاد، ۸۶، ۹۱، ۱۲۷، ۱۵۰،
 ۱۵۹، ۱۶۷، ۱۶۹، ۱۸۳، ۲۰۶-۲۰۸،
 ۲۱۲، ۲۴۰، ۲۴۲، ۲۵۳، ۲۷۳،
 ۳۲۲، ۳۲۷، ۳۳۲، ۳۴۹، ۳۶۸، ۳۷۶،
 ۴۰۴
 ~ و نظریه روابط موضوعی، ۱۸۵-
 ۲۰۲، ۳۲۰
 ~ و نقش مادر، ۱۴۰، ۲۲۱، ۳۱۹، ۳۲۰
- هماندسازی فراقکنانه در ~، ۱۴۹-
 ۱۶۵، ۴۰۸؛ نیز نگاه کنید به کلاین،
 ملانی
 نظریه میل جنسی کودک، ۱۴-۲۳، ۳۱۸،
 ۳۱۹
 نقش محرومیت، ۵۴، ۵۵
 نقطه تثبیت لیبیدویی، ۲۶۶-۲۶۸
 نگاه متفاوت: نظریه روان‌شناختی و رشد و
 تحول زنان (گیلیگان)، ۳۳۷
 نگرش روان‌کاوانه، ۲۷۷
 نمادگرایی، ۱۳، ۲۸۸-۲۹۱، ۳۰۵-۳۰۷
 نواحی شهوت‌زا، ۱۸
 نوجوانی، ۳۳۷، ۳۳۸
 نوروز، ۴۵-۴۷، ۲۶۴-۲۶۷
 اختلال روانی/ آسیب‌شناسی روانی و
 ~، ۱۴-۱۷، ۴۵-۴۷، ۱۷۰، ۱۷۱،
 ۲۰۲-۲۰۴
 انواع ~، ۱۷۰، ۱۷۱
 منابع ~، ۱۴-۱۷، ۲۳، ۲۴، ۲۰۲، ۲۰۳،
 ۳۱۷-۳۲۷؛ نیز نگاه کنید به اختلال
 روانی/ آسیب‌شناسی روانی
 ~ در روان‌شناسی خود، ۲۴۳-۲۴۵
 نوروز سرنوشت، ۱۷۰
 نوروز سیمیتوم، ۱۷۰
 نوروز شخصیت، ۱۷۰
 نوروز و رشد آدمی (هورنای)، ۲۹
 نونبرگ، هرمان، بیست و یک، ۶۳
 نیاز
 سابق در حکم ~، ۹۷-۱۰۰، ۱۰۳-
 ۱۰۹
 ~ به ارضا، ۹۷-۱۰۰، ۱۰۸
 ~ به امنیت، ۱۰۳-۱۱۴
 نیچه، فردریش، ۲۰۹، ۲۹۲
 نیوتن، اسحق، پنجاه

- هماندسازی فرافکنانه، ۱۴۹-۱۶۵-۳۷۴-
 ۴۰۸، ۳۷۸
 همجنس‌گرایی، ۳۴۱
 همزیستی
 وحشت از ~، ۲۶۸، ۲۶۹
 ~ در دیدگاه تجدیدنظرطلبانه فرویدی،
 ۲۸۸، ۲۸۷
 ~ در دیدگاه لکانی، ۳۰۶، ۳۰۷
 ~ در روان‌شناسی ایگو، ۵۷-۶۲-۶۵-
 ۸۷، ۸۲، ۷۷، ۷۰
 ~ در روان‌شناسی خود، ۲۴۷، ۲۴۸
 ~ و تجربه گذار، ۱۹۲
 هند، ۱۵۰
 هورنای، کارن، سی و سه، ۲۹، ۲۹۰، ۳۳۷
 هومر، ۱
 هیپنوتیسم، ۳، ۴، ۷، ۸
 هیستری، ۳-۸
 هینشل‌وود، رابرت، چهارده
 یاکوبسون، رومن، ۲۹۷، ۳۰۲
 یکپارچگی نگاه کنید به انسجام
 یکپارچگی خصمانه، ۱۰۷، ۱۰۸
 یونگ، کارل، بیست و یک، بیست و دو،
 چهل و نه، ۲۷، ۲۹، ۶۳
 بیس، ویلیام باتلر، ۱۲۵
- هابرماس، یورگن، ۲۹۶، ۳۴۴، ۳۴۷، ۳۴۸
 هایز، تامس، ۲۵، ۱۶۷
 هارتمن، هاینتس، نوزده-بیست و یک،
 سی و سه، ۴۸-۵۳، ۵۵، ۵۷-۵۹،
 ۷۰-۷۲، ۷۵، ۸۲، ۸۷، ۱۶۸، ۲۰۴،
 ۲۰۵، ۲۱۱، ۲۱۴، ۲۱۸، ۲۱۹، ۲۲۵،
 ۲۲۹، ۲۴۶، ۲۷۳، ۲۹۰، ۳۲۰
 هافستاتر، داگلاس، پنجاه و سه
 هافمن، اروین، هفتاد، ۳۴۸، ۳۷۷، ۳۷۹،
 ۳۸۰
 هانیبال (سیاست‌مدار کارتاژی)، ۱
 هایدگر، مارتین، ۲۸۱، ۳۰۴
 هایمن، پائولا، ۱۵۸
 هتر، ال، ۳۴۱
 هجوم بدن‌دزدها (فیلم)، ۱۴
 هرمونیک، ۲۷۶، ۲۷۷، ۲۸۱، ۳۴۲-۳۵۰،
 ۳۶۱
 هریس، کارهارت، ۴۱۰
 هسه، هرمان، ۱۲۵
 هشیار، ۸
 هلمز، آلیور وندل (پدر)، ۸۹
 هلم هولتس، هرمان فن، سیزده
 هماندسازی، ۵۶، ۶۱، ۶۲، ۱۴۹-۱۵۶،
 ۳۳۰